

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа-интернат»
г. Губаха, Пермский край

ПРИНЯТО:
ППО «Сопровождение»
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ
_____ А.М. Братчикова
29.08.2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по предмету
по предмету «Окружающий социальный мир»
предметная область «Окружающий мир»
(вариант 2)

Составитель программы:
учитель класса «Особый ребенок 2»
Шакирова А.Е.

2025 - 2026 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной образовательной программы (вариант 2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа - интернат».

Перечень нормативных документов

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).
3. Конституция Российской Федерации (1993 года).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 22.12.2008 г.).
6. Приказ Министерства науки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850)
7. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
8. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» введены в действие Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26
9. Учебный план МБОУ СОШИ на 2025-2026 учебный год.

Актуальность. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика учебного предмета

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными Организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Предмет «Окружающий социальный мир» реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой);
- наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций);
- практические (практические занятия, экскурсии);
- игровые (ролевые, деловые игры).

Принципы обучения:

Главный принцип в работе с этими детьми — это воспитывающий характер обучения. В ходе учебного процесса детей приучают к дисциплине, общепринятым нормам поведения, адекватной реакции на определенные учебные и бытовые ситуации.

Наглядность и непосредственная деятельность с предметами занимают ведущее место в процессе подготовки учащихся.

Процесс обучения может быть успешным только при условии посильности для детей учебной работы. Речь идет о принципе доступности обучения.

Дифференцированный подход к учащимся — один из путей индивидуализации обучения.

Место курса в учебном плане.

Реализация рабочей программы предмета «Окружающий социальный мир» рассчитана на 34 недели, по 3 часа в неделю. Всего 102 часов.

Содержание программы

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Квартира, дом, двор. Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

Продукты питания. Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания.

Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сухари), Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Предметы быта. Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному

разделу, воспитывать наблюдательность.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Школа. Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Город. Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (Адмиралтейство, Медный всадник, Петропавловская крепость, Дворцовая площадь).

Транспорт. Основные задачи раздела: формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, обобщение знаний по данному разделу.

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи. Основные задачи раздела: формировать понятия о традициях, обогащать знания о традициях и обычаях.

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

Населенный пункт. Основные задачи раздела: формировать понятия о городе, обогащать знания и представления детей по данному

разделу, воспитывать наблюдательность.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический).

Страна. Основные задачи раздела: познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.

Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Окружающий социальный мир»

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ***ожидаемых личностных и возможных предметных.***

Ожидаемые личностные результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир»:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир»:

- 1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- представления о дружбе, товарищах, сверстниках;
- умение находить друзей на основе личных симпатий;
- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно

бытовой деятельности.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия.*

- представление о стране, народе, столице, месте проживания;
- представление о государственно символике (флаг, герб, гимн);
- узнавание президента РФ (на фото, видео).

Базовых учебных действий учебного предмета «Окружающий социальный мир»:

- радоваться вместе с детьми;
- выполнение действие способом рука-в-руке;
- подражать действиям, выполняемыми педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Коммуникативные учебные действия учебного предмета «Окружающий природный мир»:

- открывать учебник, выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри, выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);
- принимать помощь, доброжелательно относиться к другим людям.

Регулятивные учебные действия учебного предмета «Окружающий природный мир»:

- уметь делать простейшие обобщения, классификацию;
- уметь работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание);
- могут последовательно выполнять несколько заданий с помощью.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения предмета «Окружающий социальный мир».

Текущая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог - психолог, педагог - дефектолог и учитель - логопед.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой оценки служит анализ результатов поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 - отсутствие динамики или регресс.
- 1 - динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 - минимальная динамика.
- 3 - средняя динамика.
- 4 - выраженная динамика.
- 5 - полное освоение действия.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися

специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

При оценке результативности обучения важно учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 - действие не выполняет.

1 - действие выполняет со значительной физической помощью.

2 - действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью.

3 - выполняет самостоятельно по образцу.

4 - выполняет самостоятельно по инструкции (вербальной или невербальной).

5 - выполняет действие самостоятельно.

- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития в каждой образовательной области создает основу для коррективной СИПР, конкретизации

содержания дальнейшей коррекционно - развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела и тем	Количество часов
1.	Школа.	20
2.	Квартира, дом, двор.	19
3.	Предметы быта.	9
4.	Продукты питания.	10
5.	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	5
6.	Город.	13
7.	Традиции, обычаи.	9
8.	Транспорт.	7
9.	Страна.	10
Всего		102 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов	Цель и элементы содержания	Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Оборудование, дидактический. Материал, ТСО и ИТ
1 четверть (24 ч.)					
1.	Школа. «Я и мой класс».	1	Просмотр презентации: «Здравствуй школа!». Представление о себе как члене коллектива класса.	Знать (понимать) об окружающей действительности. Уметь соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.	Презентация: «Здравствуй школа!».
2.	Форма для школы.	1	Показ школьной формы, Узнавание и различение школьной формы: белая рубашка, пиджак, брюки, туфли. Игра: «Найди школьную форму».	Знать (понимать) для чего нужна школьная форма. Уметь узнавать и различать школьную форму, соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.	Пиктограммы, предметные картинки.
3.	Моя парта.	1	Показ правильного рабочего места, порядок на рабочем месте. Загадки про школу. Складывание канцтоваров в пенал.	Уметь организовать свое рабочее место (достать из портфеля книгу, тетрадь, пенал). Уметь сложить канцтовары в пенал.	Загадки, предметные картинки, портфель, пенал, школьные принадлежности.
4.	Школьные принадлежности.	1	Развивающая игра: «Школьных принадлежности и их значение»: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер,	Знать (понимать) значение школьных принадлежностей. Уметь узнавать (различать) школьные принадлежности.	Мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, фломастер, пенал и предметные картинки, тетрадь.

			пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Отгадывание загадок про школьные принадлежности и записывание в тетрадь.		
5.	Правила поведения на уроке и в школе.	1	Беседа: «Правила поведения на уроке». Просмотр презентации: «Правила поведения на уроке». Записывание правил поведения на уроке в тетрадь.	Знать (понимать) правила поведения на уроке. Уметь соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.	Презентация: «Правила поведения на уроке», тетрадь.
6.	Мои одноклассники.	1	Формирование представлений о дружеских взаимоотношениях с одноклассниками, старшими.	Иметь представления о дружеских взаимоотношениях с одноклассниками, старшими.	Документальный фильм о дружбе.
7.	Я – ученик. Распорядок школьного дня.	1	Представление о себе как члене коллектива класса. Игра «Кто я?». Знание положительных качеств человека. Игра «Какой я?». Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Игра «Ты хороший» (учимся говорить добрые слова, выражать чувства невербальным способом).	Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.	Пиктограммы, иллюстрации.
8.	Профессии людей в школе. Учитель. Воспитатель.	1	Познакомить с профессией - «учитель». Просмотр презентации: «Учитель». Запомнить слова-действия: учит, показывает, читает,	Знакомство с учителями-предметниками, узнавание учителей и воспитателей, называние их по имени и отчеству самостоятельно или повторяя за учителем.	Картинки. Презентация «Учитель».

			пишет... Презентация «Учитель». Закрепление полученных знаний о воспитателях узнавание учителей и называние их пол имени и отчеству самостоятельно или повторяя за учителем.		
9.	Профессии работников школы: повар, уборщица.	1	Познакомить с профессией людей работающих в школе. Просмотр презентации: «Мир профессии».	Знакомство с профессией работников школы.	Презентация: «Мир профессии».
10.	Школа. Столовая, раздевалка, туалетная комната.	1	Учить узнавать и различать помещения школы: столовая, раздевалка, туалетная комната их назначение. Игра «Где ты сейчас».	Узнавание и различение помещений школы. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.	Пиктограммы, иллюстрации.
11.	Традиции, обычаи. Покров день.	1	Просмотр видеофильма о празднике.	Знать (понимать) традиции и атрибуты осеннего праздника.	Видеофильм о празднике.
12.	Школа. Инструкции по безопасности. Школьная территория. Экскурсия.	1	Беседа: «Правила безопасности на территории школы». Учить узнавать и различать школьную территорию.	Знать (понимать) правила безопасности на территории школы.	Журнал ТБ, инструкция.
13.	Виды школ: общеобразовательная (школа, лицей, гимназия).	1	Учить узнавать и различать школы. Просмотр видеоролика: «Школы города Губахи».	Узнавание и различение школ.	Видеоролик: «Школы города Губахи».
14.	Квартира, дом, двор. Мой дом.	1	Просмотр презентации: «Помещения дома». Дидактическая игра: «Помещения дома». Рисование по образцу своего	Знать (понимать) представления о доме, о расположенных в нем и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда,	Презентация: «Помещения дома», картинки, дидактическая игра, образец рисунка педагога, альбом, цветные карандаши, фломастеры.

			дома.	посуда). Уметь узнавать и называть части дома самостоятельно или повторяя за учителем. Уметь построить дом по образцу или с помощью учителя.	
15.	Моя квартира.	1	Дать представление о назначений помещений квартиры (комната, спальная, детская, гостиная). Отгадывание загадок о доме. Раскрашивание картинки: моя комната.	Знать (понимать) представление о квартире в многоквартирном доме, значение помещений. Уметь узнавать и называть части дома самостоятельно или повторяя за учителем.	Картинки, альбом, цветные карандаши.
16.	Мой домашний адрес. Адрес школы.	1	Сообщение и узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры), как доехать до дома (какой транспорт). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Сообщение и узнавание адреса школы Игра: «Узнай и назови свой адрес».	Знать (понимать) свой домашний адрес. Уметь называть свой адрес проживания, знание как добраться до дома.	Карта, фото, пиктограммы, иллюстрации.
17.	Адрес школы.	1	Сообщение и узнавание адреса школы.	Знать и понимать адрес школы. Уметь назвать адрес школы.	Карта, фото, пиктограммы, иллюстрации.
18.	Мой маршрут от дома до школы.	1	Узнавание собственного маршрута от дома до школы.		
19.	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1	Беседа о частях дома.	Формирование знаний о домах, зданиях.	Работа с пиктограммами, наглядностью
20.	Типы домов:	1	Показ картинок с частями дома,	Знать (понимать) кто такие	Работа с пиктограммами,

	одноэтажный, многоэтажный.		узнавание по части дома по картинкам.	вредные грызуны и меры борьбы с грызунами. Уметь: сообщать свой адрес по телефону.	наглядностью Работа с пиктограммами, наглядностью Работ Работа с Работа сР пиктограммами пиктограммами, наглядностью нваывварапрапаглядностью дностью а с пиктограммами, наглядностью
21.	Типы домов: каменный – деревянный, городской – дачный дом		Показ картинок с частями дома, узнавание по части дома по картинкам.	Формирование знаний о домах, зданиях.	Монитор, наглядный, раздаточный материал.
22.	Места общего пользования в доме: чердак, подвал. Правила безопасности.		Показ картинок с частями дома, узнавание по части дома по картинкам.	Формирование знаний о домах, зданиях.	Монитор, наглядный, раздаточный материал.
23.	Повторение пройденного материала.		Повторение пройденного, обобщение.	Формирование знаний о домах, зданиях.	Монитор, наглядный, раздаточный материал.
24.	Места общего пользования в доме: лестничная клетка. Правила пользования мусоропроводом.		Показ картинок с частями дома, узнавание по части дома по картинкам.	Формирование знаний о домах, зданиях.	Монитор, наглядный, раздаточный материал.
2 четверть (21 ч.)					
25.	Квартира, дом, двор. Адрес школы.	1	Сообщение и узнавание адреса школы (поселок, улица, номер дома). Узнавание адреса школы (на слух, написанного). Игра: «Узнай адрес школы».	Знать (понимать) адрес школы, как добраться до школы. Уметь называть адрес школы, знание как добраться до школы.	Фото школы, карточки с написанием адреса школы.
26.	Правила поведения в доме.	1	Беседа о правилах безопасного поведения дома в быту, учить	Знать (понимать) правила поведения в доме.	Демонстрация иллюстрации с опасными ситуациями.

			видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить, дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.	Уметь соблюдать осторожность в обращении с бытовыми предметами, ответственно относиться к своим действиям в домашних условиях.	инсценировка опасных ситуаций дома. Мультфильм «Стасик и его команда. Правила поведения в доме».
27.	Безопасность в доме.	1	Беседа об основных правилах безопасного поведения дома в быту. Учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить. Дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.	Знать (понимать) безопасность в доме. Уметь соблюдать осторожность в обращении с бытовыми предметами. Ответственно относиться к своим действиям в домашних условиях.	Демонстрация иллюстрации с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций дома. «Стасик и его команда. Правила поведения в доме». «Уроки осторожности».
28.	Правила безопасности и поведения во дворе.	1	Беседа об основных правилах безопасного во дворе, учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить. Дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.	Уметь соблюдать правила безопасного поведения во дворе, учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить. Иметь представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.	Демонстрация иллюстрации с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций во дворе. Видеоролик: «Уроки осторожности».
29.	Правила безопасности на улице.	1	Беседа об основных правилах безопасности на улице, на спортплощадке, учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить, дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.	Уметь соблюдать правила безопасности на улице, видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить. Иметь представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.	Демонстрация иллюстрации с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций во дворе. Видеоролик: «Уроки осторожности».
30.	Знание (соблюдение) правил безопасности и	1	Дать представление об основных правилах безопасного	Соблюдать правила безопасного во дворе, учить	Демонстрация иллюстрации с опасными ситуациями,

	поведения во дворе, на спортивной площадке.		во дворе, на спортплощадке учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить, дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.	видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.	инсценировка опасных ситуаций во дворе. Видеоролик: «Уроки осторожности».
31.	Типы домов: одноэтажный, многоэтажный.	1	Показ картинок с изображением одноэтажных, многоэтажных домов. Беседа: «Какими бывают дома». Показ презентации.	Знать и различать одноэтажные, многоэтажные дома.	Презентация: «Какими бывают дома».
32.	Типы домов: каменный - деревянный, городской - дачный дом.	1	Показ картинок с изображением домов. Беседа: «Какими бывают дома».	Узнавание и различение домов.	Раскраски, фломастеры, картинки – пазлы.
33.	Правила пользования домофоном, лифтом, мусоропроводом.	1	Дать представление о пользовании домофоном. Беседа: «Правила пользования домофоном».	Знать (понимать) правила пользования домофоном.	Презентация: «Правила пользования домофоном».
34.	Водоснабжение: вода, кран, трубы (водопровод), раковина.	1	Беседа: «Система водоснабжения». Поучительный видеоролик. Работа в рабочей тетради.	Знать (понимать) водоснабжение.	Видеоролик: «Система водоснабжения».
35.	Электроснабжение: розетка, свет, электричество.	1	Беседа: «Правила пользования электричеством». Работа в рабочей тетради.	Знать (понимать) правила пользования электричеством.	Картинки.
36.	Аварийные ситуации в доме. Правила безопасности и поведения во время аварийных ситуаций в доме.	1	Беседа: «Правила безопасности в лифте». Просмотр презентации.	Знание (соблюдение) правил безопасного поведения во время аварийных ситуаций в доме.	Презентация: «Правила безопасности во время аварийных ситуаций».
37.	Предметы быта. Предметы-помощники.	1	Просмотр презентации: «Предметы - помощники»	Знать (понимать) предметы - помощники.	Презентация: «Предметы-помощники».

			(полотенца, расческа, зубная щетка, ножницы). Загадки про предметы-помощники. Игра: «Найди пару».	Уметь узнавать и правильно пользоваться предметами – помощниками.	
38.	Предметы облегчающие труд человека в быту.	1	Загадки про бытовую технику. Задание на листочке: «Для какого предмета предназначен бытовой прибор», «Какие предметы можно стирать, а какие нет?».	Знать (понимать) значение бытовой техники. Уметь узнавать и (различать) бытовую технику (фен, миксер, пылесос, магнитофон, телевизор, стиральная машина, швейная машина).	Видео: «Бытовая техника». Лото «Поиграем в магазин».
39.	Узнавание и значение предметов мебели.	1	Загадки про мебель. Игра «Что где стоит?».	Узнавание и значение (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать, табурет).	Раскраски, картинки, цветные карандаши,
40.	Холодильник.	1	Просмотр презентации: «Холодильник». Правила техники безопасности при работе с холодильником. Работа в рабочей тетради.	Знать (понимать) значение холодильника и правила пользования; Уметь пользоваться техникой.	Презентация: «Холодильник», рабочая тетрадь.
41.	Узнавание и значение (различение) предметов посуды.	1	Загадки про посуду. Видеоролик. Игра «Угадай посуду». Игра «Что это?».	Узнавание (различение) и значение предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник).	Развивающий видеоролик: «Посуда». Картины с изображением посуды.
42.	Микроволновая печь.	1	Просмотр презентации: «Микроволновая печь». Правила техники безопасности при работе с холодильником. Работа в рабочей тетради.	Знать (понимать) значение микроволновой печи и правила пользования. Уметь пользоваться техникой.	Задание на листочке.
43.	Электроплита.	1	Просмотр презентации:	Знать (понимать) значение	Видео: «Электроплита»

			«Электроплита». Правила техники безопасности при работе с электроплитой. Работа в рабочей тетради.	электроплита и правила пользования. Уметь пользоваться техникой.	
44.	Миксер.	1	Просмотр презентации: «Миксер». Правила техники безопасности при работе с миксером. Ролевая игра: «В парикмахерской».	Знать (понимать) значение миксера и правила пользования. Уметь пользоваться техникой.	Презентация: «Миксер».
45.	Практическая работа (чистка паласа в игровой комнате).	1	Просмотр презентации: «Пылесос». Правила техники безопасности при работе с пылесосом. Практическая работа (чистка паласа в игровой комнате).	Знать (понимать) значение пылесоса и правила пользования. Уметь пользоваться техникой.	Презентация: «Наш помощник - пылесос».
46.	Традиции, обычаи. Новый год.	1	Знание традиций и атрибутов зимнего праздника Новый год. Просмотр презентации: «Новогодний праздник»; Подготовка к новому году (поделки, стихи, песни).	Знать (понимать) традиции и атрибуты зимнего праздника Новый год.	Презентация: «Новогодний праздник», стихотворения, наборы творчества.
3 четверть (33 ч.)					
47.	Традиции. Обычаи. Рождество.	1	Знание традиций и атрибутов зимнего праздника Рождество. Просмотр презентации: «Рождество». Изготовление рождественской открытки.	Знать (понимать) традиции и атрибуты зимнего праздника Рождество.	Презентация: «Рождество», стихотворения, наборы творчества.
48.	Продукты питания. Продукты питания	1	Показ и названия продуктов питания животного	Знать (понимать) названия продуктов животного	Пиктограммы, картинки. Презентация: «Продукты

	животного происхождения.		происхождения на картинке. Просмотр презентации: «Продукты питания животного происхождения». Задание на листочке: «Выбери продукты животного происхождения и раскрась их».	происхождения по внешнему виду.	питания животного происхождения».
49.	Молочные продукты.	1	Показ и названия молочных продуктов на картинке. Просмотр презентации: «Откуда берется молоко?». Беседа по теме.	Знать (понимать) названия молочных продуктов. Уметь узнавать (различать) названия молочных продуктов (молоко, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус.	Презентация «Откуда берется молоко?», картинки.
50.	Мясные продукты.	1	Показ и названия мясных продуктов на картинке. Узнавание (различение) мясных продуктов (колбаса, сосиски, котлета) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с мясными продуктами. Игра «Назови, что это?». Загадки.	Знать (понимать) названия мясных продуктов. Уметь узнавать и называть мясные продукты самостоятельно или повторяя за учителем по внешнему виду и на вкус.	Картинки с изображением мясных продуктов.
51.	Мед и его полезные свойства.	1	Просмотр презентации: «Труд пчелки». Беседа по теме.	Знать (понимать) полезные свойства меда. Уметь узнавать (различать) мед по внешнему виду, на вкус.	Презентация: «Труд пчелки».
52.	Продукты питания. Напитки.	1	Игра «Дегустатор».	Узнавание и называние напитков самостоятельно или повторяя за учителем по внешнему виду и на вкус.	Пиктограммы, картинки. Чай, сок, вода, молоко.

53.	Мучные изделия. Хлебобулочные и кондитерские изделия.	1	Беседа: «Мука и мучные изделия».	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка).	Мучные изделия (хлеб, батон, пирожок, булочка).
54.	Правильное питание.	1	Беседа: «Как правильно питаться, чтобы быть здоровыми». Дидактическая игра: «Готовим обед».	Знать (понимать) как правильно питаться. Уметь выбрать полезные продукты для обеда.	Демонстрация иллюстрации, картинки, раскраски.
55.	Полезные продукты.	1	Беседа: «Полезные продукты». Просмотр презентации: «Полезные продукты». Игра: «Помоги Ване выбрать полезные продукты».	Знать (понимать) полезные продукты питания; Уметь выбрать полезные продукты.	Презентация: «Полезные продукты». Игра: «Помоги Ване выбрать полезные продукты».
56.	Вредные продукты.9\бхщн	1	Беседа: «Вредные продукты». Просмотр презентации: «Вредные продукты». Игра: «Помоги Тане убрать вредные продукты».	Знать (понимать) вредные продукты питания. Уметь убрать вредные продукты.	Видео: «Вредные продукты». Игра: «Помоги Тане убрать вредные продукты».
57.	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Бумага.	1	Беседа: «Бумага и её свойства». Игра, собери из бумаги аппликацию. Просмотр презентации.	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный картон и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).	Альбомный лист, картон, салфетка, коробка, газета, книга и др. Презентация: «Бумага и её свойства».
58.					
59.	Предметы из дерева.	1	Игра «Назови предметы из дерева в классе». Игра «Деревянное - не деревянное».	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).	Картинки.

60.	Резина. Эж,юбь	1	Просмотр презентации: «Предметы из резины». Игра: «Что из чего?». Запись в рабочую тетрадь.	Знать (понимать) изделия из резины. Уметь узнавать предметы, изготовленные из резины (сапоги, мяч, игрушки, и др.).	Презентация: «Предметы из резины», Игра: «Что из чего?», рабочая тетрадь.
61.	Предметы из стекла и зеркала.	1	Показ предметов из стекла (ваза, полка, окно, дверь, стол). Игра «Назови предметы из стекла в классе». Игра: «Стеклянное - не стеклянное».	Знать (понимать) изделия из стекла и зеркала. Уметь узнавать предметы, изготовленные из стекла (стол, полка, двери, ваза, окно и др.).	Предметы из стекла и зеркала. Картинки.
62.	Город. Город, в котором я живу. Губаха	1	Учить узнавать (различать) элементов городской инфраструктуры. Дидактическая игра: «Это мой город» (узнавание объектов города).	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, площади, здания, парки, скверы).	Видеоролик: «Губаха».
63.	Элементы городской инфраструктуры	1	Учить узнавать (различать) элементы городской инфраструктуры (улицы, площади, здания, парки).	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, площади, здания, парки).	Видео.
64.	Назначение зданий.	1	Игра «Угадай, что это? Для чего это?».	Узнавание (различение), назначение зданий: вокзал, службы помощи (больница, парикмахерская), магазин.	Демонстрация иллюстрации.
65.	Люди - творцы (профессии).	1	Дать детям представление о том, что второй составляющей окружающего мира является культура — все то, что создано людьми, рассказать о профессиях человека; обсудить, что видим в результате труда человека.	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель). Умение передавать словами красоту человеческого соотнося результаты творческого труда с понятиями «правда», «добро»,	Пиктограммы, иллюстрации.

				«красота».	
66.	Музей города Губахи.	1	Просмотр презентации: Музеи города Губахи. Запись в рабочую тетрадь.	Стремление к новым знаниям. Уметь смотреть и слушать учителя.	Презентация: «Музеи города Губахи», рабочая тетрадь.
67.	МБУК «Камерный драматический театр «Доминанта» города Губахи.	1	Беседа: «Камерный драматический театр «Доминанта» города Губахи.	Стремление к новым знаниям. Уметь смотреть и слушать учителя.	Демонстрация иллюстрации.
68.	МБУК «Центральная библиотека» города Губахи.	1	Просмотр презентации: МБУК «Центральная библиотека» города Губахи.	Уметь смотреть и слушать учителя.	Презентация: МБУК «Центральная библиотека» города Губахи.
69.	Малые города Губахи.	1	Просмотр презентации: «Малые города Губахи». Запись в рабочую тетрадь.	Стремление к новым знаниям. Уметь смотреть и слушать учителя.	Презентация: «Малые города Губахи».
70.	Безопасность на дорогах в городе. Экскурсия на пешеходный переход, выполнение правил перехода.	1	Показ дорожных знаков «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор. Экскурсия на пешеходный переход, выполнение правил перехода.	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).	Дорожные знаки, картинки.
71.	Безопасность на дорогах в городе.	1	Просмотр презентации: «Безопасность на дорогах в городе». Чтение рассказов про безопасность дорожного движения.	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).	Презентация: «Безопасность на дорогах в городе».
72.	Правила поведения на улице.	1	Дать детям представление о правилах поведения на улице. Беседа: «Правила поведения на улице». Изучение правил поведения на улице.	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	Картинки.
73.	Правила поведения на	1	Беседа: «Правила поведения на	Знание (соблюдение) правил	Презентация: «Правила

	улице.		улице». Изучение правил поведения на улице.	поведения на улице.	поведения на улице», иллюстрации.
74.	Традиции, обычаи. «День Защитника Отечества».	1	Беседа о празднике «День Защитника Отечества». Чтение стихов.	Знать (понимать) традиции «День Защитника Отечества».	Демонстрация иллюстрации.
75.	Масленица.	1	Беседа о празднике Масленица, проводы зимы. Чтение стихов, исполнение песен, игры, забавы.	Знать (понимать) традиции и атрибуты праздника Масленица. Уметь радоваться и радовать других, петь песни, слушать стихи, повторять за учителем, играть в игры.	Песни, стихи, забавы.
76.	Город. Городские Службы помощи (больница, поликлиника).	1	Дать детям представление о городских службах помощи. Беседа: Городские инфраструктуры: больница, поликлиника. Просмотр видео: «Службы помощи: больница» (профессия-врач, медсестра).	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: больница, поликлиника.	Видео: «Службы помощи: больница».
77.	Городские Службы помощи (милиция).	1	Дать детям представление о службе помощи (милиция). Беседа: «Службы помощи: милиция» (профессия-милиционер). Презентация: «Профессия-милиционер».	Узнавание (различение) службы помощи (милиция). Уметь обратиться за помощью.	Презентация: «Профессия-милиционер», картинки, лото.
78.	Городские Службы помощи (пожарная).	1	Дать детям представление о службе помощи (пожарная). Беседа: «Службы помощи: пожарная» (профессия-пожарный)	Узнавание (различение) службы помощи (пожарная). Уметь обратиться за помощью.	Видеоролик: «Службы помощи: пожарная», раскраски.

79.	Городские Службы помощи (газовая служба).	1	Просмотр презентации: «Службы помощи: газовая служба».	Узнавание (различение) службы помощи (газовая). Уметь обратиться за помощью.	Картинки – пазлы.
80.	Службы помощи (парикмахерская). Экскурсия.	1	Дать детям представление о профессии парикмахер. Показ место нахождения парикмахерской «Профессия парикмахер». Экскурсия в парикмахерскую.	Узнавание (различение) службы помощи (парикмахерская).	
4 четверть (24 ч.)					
81.	Транспорт. Общественный транспорт.	1	Формирование представлений о наземном транспорте. (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси).	Узнавание (различение) наземного транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси).	Презентация: «Наземный транспорт».
82.	Правила поведения в общественном транспорте.	1	Правила поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.). Игра: «Мы пассажиры».	Принятие правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Уметь с помощью взрослого пользоваться общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).	Пиктограммы.
83.	Специальный транспорт.	1	Формирование представлений о специальном транспорте (снегоуборочная машина). Просмотр мультфильма.	Узнавание (различение) специального транспорта (снегоуборочная машина).	Пиктограммы, мультфильм.
84.	Специальный транспорт.	1	Формирование представлений о специальном транспорте	Узнавание (различение) специального транспорта	Пиктограммы, поучительный мультфильм, картинки.

			(машины на селе. Рисование и разукрашивание пожарной машины.	(машины на селе).	
85.	Наземный транспорт. Его назначение.	1	Формирование представлений о наземном транспорте. Разукрашивание наземного транспорта.	Узнавание (различение) наземного транспорта.	Картинки, раскраски, карандаши.
86.	Воздушный транспорт. Его назначение.	1	Беседа о воздушном транспорте и его назначении. Собрать правильно картинки.	Узнавание (различение) воздушного транспорта.	Картинки.
87.	Водный транспорт. Его назначение.	1	Показ презентации: «Водный транспорт». Рисование водного транспорта.	Узнавание (различение) водного транспорта.	Презентация: «Водный транспорт», цветные карандаши.
88.	Профессии людей, работающих на транспорте.	1	Дать детям представление о профессии людей, работающих на транспорте. Беседа: «Профессия – водитель».	Знать (понимать) о профессии людей, работающих на транспорте.	Раскраски, цветные карандаши.
89.	Безопасное поведение на улице.	1	Рассказать о правилах безопасного поведения пешеходов на городских улицах и загородных дорогах и общественных транспортах. Показать значение светофора и дорожной разметки для пешехода. Выявить частые ошибки пешеходов, приводящие к ДТП.	Должны уметь безопасно передвигаться по улицам и дорогам, пользоваться общественным транспортом, выполняя безопасные правила поведения при входе и выходе и движении на маршруте, выбирать безопасные места для передвижения и просить помощь у взрослых.	Демонстрация иллюстрации с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций на улице.
90.	Традиции, обычаи. Праздники весной.	1	Знание традиций и атрибутов весенних праздников 8 марта, Пасха, День Победы.	Стремление к знаниям традиций и атрибутов праздников 8 марта, Пасха, День Победы.	Презентация.

91.	Какие я знаю праздники?	1	Познакомить с историей возникновения и празднования некоторых Российских праздников. научить соотносить праздник к его сезону; расширить знания о том, как люди готовятся к праздникам. Обсудить, как к праздникам готовятся дети.	Иметь представление о Российских праздниках. Стремление к знаниям, как готовятся люди к праздникам. Знать традиции и атрибуты праздников Новый Год, День Победы, Пасха, 8 марта, 23 февраля.	Иллюстрация «Праздники», звуковое сопровождение.
92.	Праздник Пасхи.	1	Традиции праздника, его атрибуты. Рисование пасхального сувенира. Слушание пасхальных песен	Стремление к знаниям традиций и атрибутов праздника Пасхи.	Презентация: «Праздник Пасха».
93.	Красная горка.	1	Просмотр презентации: «Что это за праздник?». Первое воскресенье после Пасхи (играют свадьбы, водят хороводы, встречают восход солнца, готовят блюда с яичницей).	Стремление к знаниям традиций и атрибутов праздника Красной горки.	Презентация: «Что это за праздник?».
94.	Праздники в школе.	1	Просмотр видео «Праздники в школе». Вопросы и ответы.	Стремление к знаниям соблюдения традиции школьных праздников.	Видео «Праздники в школе».
95.	Наши школьные традиции.	1	Выяснить какие школьные традиции дети знают, как они к ним готовятся и как соблюдают. Обсудить основные правила подготовки к праздникам.	Стремление к знаниям соблюдения традиции семейных, школьных, государственных праздников.	Иллюстрация, фото, звуковое сопровождение.
96.	Страна. Россия - страна, в которой мы живем. Москва	1	Россия - страна, в которой мы живем. Москва - столица нашей	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание названия столицы России.	Презентации, песни.

	- столица.		родины. Стихи о России, просмотр презентации, песни о России.		
97.	Наше Отечество.	1	Слушание рассказа по К.Ушинскому «Наше Отечество». Ответы и вопросы.	Знать (понимать) почему мы зовем Россию Отечеством. Уметь слушать рассказ, с помощью учителя отвечать на вопросы.	Рассказ по К.Ушинскому «Наше Отечество».
98.	Наш президент.	1	Показ президента РФ (на фото, видео). Выбор фотографии Президента из 3-4 фотографий деятелей России.	Знать (узнавать) президента России. Уметь находить по фото и называть президента России.	Фото, видео президента.
99.	Государственная символика.	1	Слушание рассказа «Флаг России». Показ государственной символики (герб, флаг, гимн). Прослушивание гимна России. Правила поведения при прослушивании гимна России. Разукрашивание флага России.	Знать (узнавать) государственную символику (герб, флаг, гимн).	Рассказ Кудрявцевой «Флаг России». Видео записи гимна.
100.	Гимн России.	1	Прослушивание и запоминание гимна России.	Знать (узнавать) гимн России.	Аудиозапись.
101.	«Столица России- Москва».	1	Слушание рассказа М. Ильина «Главный город страны». Просмотр презентации: «Столица России - Москва».	Знать (понимать) как называется главный город государства. Уметь слушать рассказ. Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы.	рассказ М. Ильина «Главный город страны». Презентация: «Столица России - Москва».
102.	Народы России.	1	Знакомство с разными народами, населяющими Россию. Побуждать детей уважительно относиться к	Стремление к новым знаниям. Уметь смотреть и слушать учителя.	Презентация: «Народы России».

			культуре разных народов. Формирование интереса к истории и культуре России и народов, её населяющих (русские, татары, армяне и другие). Просмотр презентации: «Народы России».		
103.	Обобщающий урок «Это родина моя».	1	Чтение стихов о России, исполнение песен. Игры, загадки.		

Перечень учебно – методического обеспечения

Учебник: Комарова С.В., Александрова Е.Л., Основы социальной жизни (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), 5 класс, АО Издательство «Просвещение», 2023,
<https://catalog.prosv.ru/item/65267>

- натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.;
- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
- рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений;
- технические и транспортные средства;
- компьютер, и другое мультимедийное оборудование.

Список литературы

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. - СПб.: НОУ «СФЕРА», 2018. - 103с. [Сер. «Игры для детей с проблемами в развитии»].
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я - говорю! Я - ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. -

М.: ДРОФА, 2017.

3. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2017.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя - М.: Просвещение, 2018, - 191 с.
5. Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2018.50 стр.
6. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б. Баряева, и.м. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Е.Т. Логинова.2018г.
7. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2017.
8. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. - 2-е изд., переработано и дополн. - СПб.: Речь, 2017. - 477 с.
9. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - СПб.: СФЕРА, 2018 ГОД.